На правах рукописи

ГОЛОВИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЯТОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Курск – 2009

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курский государственный университет» на кафедре педагогики и психологии развития

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Меньшиков Владимир Михайлович**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук **Шеховская Наталья Леонидовна**

кандидат исторических наук **Лебедева Ольга Владимировна**

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет»

Защита состоится 8 октября 2009 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.104.01 в Курском государственном университете по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Курского государственного университета.

Текст автореферата размещен на сайте Курского государственного университета www.kursk-uni.ru «2» сентября 2009 г.

Автореферат разослан « » сентября 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Тарасюк Н.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Проблема духовно-нравственного воспитания сегодня является предметом многочисленных научно-теоретических изысканий, что связано с осознанием ее объективной значимости как основы, определяющей духовное и культурное развитие личности и общества в целом. В настоящее время отсутствие в обществе единых мировоззренческих и воспитательных ориентиров, осознание невозможности формирования личности вне культурно-исторической основы своего народа обусловили обращение ученых и педагогов к отечественным традициям духовно-нравственного образования и воспитания.

Отечественные педагогические традиции, сформировавшиеся на основе православия и направленные на духовное совершенствование человека, неразрывно связанные с историей и культурой России, могут стать важным источником развития теории и практики образования.

Обращение к данной теме обусловило появление работ, раскрывающих концептуальные основы духовно-нравственного воспитания, направленных на решение современных проблем образования и воспитания в рамках отечественной духовной культуры – Е.П. Белозерцев, Л.П. Гладких, М.В. Захарченко, В.Н. Катасонов, А.Ф. Киселев, В.М. Кларин, А.А. Корольков, М.Н. Костикова, Д.Н. Кравченко, Б.Т. Лихачев, Н.И. Лифинцева, С.И. Маслов, В.М. Меньшиков, И.В. Метлик, Н.Д. Никандров, А.Г. Пашков, С.В. Перевезенцев, Н.А. Петрук, И.М. Подушкина, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Л.В. Сурова, В.Ю. Троицкий, Н.Л. Шеховская и др.

Раскрытию педагогического потенциала христианского опыта воспитания посвящены работы – В.Г. Безрогова, Н.В. Маслова, Т.И. Петраковой, Т.В. Скляровой и др., а также современных пастырей и ученых-педагогов – архимандрита Зиновия (Корзинкина), архимандрита Иоанна (Экономцева), игумена Георгия (Шестуна), игумена Киприана (Ященко), игумена Владимира (Перевертайло), священника Владимира Воробьёва, диакона Андрея Кураева и др.

Существенной частью этого направления отечественной педагогики являются труды, посвященные анализу опыта теоретической и практической деятельности учителей и подвижников Православной церкви – З.В. Видякова, С.В. Видов, игумен Георгий (Шестун), Н.Н. Гатилова, А.В. Зайцева, А.В. Иванов, А.А. Игнатов, схиархимандрит Иоанн (Маслов), Е.А. Карунин, Н.В. Маслов, А.Н. Стрижев, В.А. Тукиш, Т.Г. Человенко и др.

Однако на сегодняшний день малоизученными остаются педагогические взгляды и воспитательная деятельность многих пастырей Православной церкви, внесших неоценимый вклад в развитие отечественного образования и воспитания. Среди них особое место принадлежит святому Иоанну Кронштадтскому – ревностному пастырю, молитвеннику и чудотворцу, талантливому педагогу, выдающемуся богослову и писателю второй половины XIX – начала XX века, причисленному в 1990 году к лику святых Русской православной церкви.

Личность и служение святого получили отражение и разностороннее изучение в огромном количестве книг, статей, публикаций, из которых наиболее полными по охвату биографического материала являются работы митрополита Вениамина (Федченкова), епископа Александра (Семенова-Тян-Шанского), иеромонаха Михаила (Семенова), Н.И. Большакова, И.К. Сурского и др.

Изучение жизни и наследия святого Иоанна Кронштадтского продолжают современные исследователи: Ю.В. Балакшина, монахиня Серафима (Иванова), Т.Б. Ильинская, Ф.А. Ильяшенко, В.Б. Милейко, Т.И. Орнатская, игумен Дамаскин (Орловский), монахиня Евфимия (Пащенко), игумен Петр (Пиголь), А.Н. Стрижев, Т.А. Санакина и др. При этом до настоящего времени ученые находят неопубликованные материалы его дневников, а также документы, письма, свидетельства, касающиеся его деятельности.

Вместе с тем его опыт воспитательной деятельности, имеющий огромное значение и для современной педагогики, до сих пор систематически не исследован, хотя отец Иоанн в течение многих лет своей жизни занимался непосредственной педагогической деятельностью, а также заботился о духовном просвещении жителей Кронштадта, родного Сурского края, осуществлял руководство созданными им школами и монастырями. В результате им был накоплен значительный духовный и педагогический опыт, нашедший отражение в его литературных трудах, а пример его воспитательной деятельности стал образцом для многих пастырей, воспитателей, педагогов. Поэтому осмысление его педагогического наследия должно стать предметом специального историко-педагогического изучения.

С учетом этого нами была выбрана **тема исследования**: «Педагогические основы воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского».

Проблема исследования: каковы религиозно-педагогические воззрения святого Иоанна Кронштадтского и пути их реализации в его воспитательной деятельности?

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования: духовное наследие и деятельность святого Иоанна Кронштадтского.

Предмет исследования: педагогическое содержание духовного наследия и деятельности святого Иоанна Кронштадтского.

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Выявить факторы становления личности и охарактеризовать основные направления пастырско-педагогической деятельности святого Иоанна Кронштадтского.
2. Проанализировать содержание духовного наследия святого Иоанна Кронштадтского.
3. Охарактеризовать понимание христианского воспитания и образования в трудах святого Иоанна Кронштадтского
4. Раскрыть принципы, содержание и методы законоучительной и воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; общенаучные принципы объективности, системности, всесторонности исследования; религиозно-антропологические и педагогические взгляды русских мыслителей, педагогов, церковных подвижников; культурологический, аксиологический и личностно-биографический подходы; принцип единства теоретических воззрений и практической деятельности.

Методы исследования: сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ биографических источников (литературных, публицистических, архивных, документальных); историко-педагогический и теоретический анализ духовного наследия святого Иоанна Кронштадтского, а также церковно-исторической, психолого-педагогической, религиозно-философской литературы по теме исследования; метод исторического моделирования, предполагающий реконструкцию педагогических явлений; систематизация и обобщение полученных педагогических материалов.

Источниковедческая база исследования:

– литературное наследие святого Иоанна Кронштадтского: проповеди, поучения, беседы, речи, дневники, а также сборники, составленные на основе его дневниковых записей, эпистолярное наследие;

– биографические исследования жизни и деятельности святого Иоанна Кронштадтского, а также воспоминания его современников, последователей и учеников;

– работы философов, педагогов, церковных деятелей и подвижников второй половины XIX – первой половины XX вв.;

– современные работы, посвященные историко-педагогическим, теоретико-педагогическим, философским, религиозным вопросам;

– издания периодической печати;

– материалы центрального государственного исторического архива г. Санкт-Петербурга;

– материалы научно-практических конференций, образовательных чтений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Святой праведный Иоанн Кронштадтский – величайший пастырь, проповедник, богослов, педагог второй половины XIX – начала XX вв., самоотверженно осуществляющий личный подвиг духовного самосовершенствования, широкую церковную, общественную и педагогическую деятельность, направленную на религиозно-нравственное просвещение и личностное развитие человека.

2. На становление личности и религиозно-педагогических взглядов подвижника оказали влияние разнообразные факторы его детской и ученической жизни: происхождение из священнического рода; глубокая религиозность родителей; традиционный православный уклад жизни, в рамках которого жила и воспитывала своих детей семья Сергиевых; тяжелое материальное положение семьи; социально-географические условия родного северного края; неуспехи в

учебе и дальнейшее чудесное просвещение и открытие способностей к учению; самообразование и самовоспитание.

3. Пастырско-педагогическая деятельность святого Иоанна Кронштадтского выражалась в следующих направлениях его служения: катехизаторском служении; законоучительной деятельности в учебных заведениях Кронштадта; социально-просветительском служении среди бедствующих слоев населения и организации для них Дома трудолюбия; духовно-просветительской деятельности в родном Сурском крае; написании религиозно-нравственных трудов; оказании материальной помощи в построении храмов, обителей, школ, просветительских учреждений на территории разных областей России; во взаимодействии с различными учебными заведениями, в оказании им материальной, духовной и педагогической помощи; в поездках по России и зарубежью, приобретших миссионерско-просветительский характер; в нравственном воспитании и преображении людей посредством молитвенной помощи и наставлений.

4. Духовно-теоретическое наследие святого Иоанна Кронштадтского представляет собой совокупность богословских, антропологических, педагогических идей, происходящих из внутреннего религиозного опыта богопознания и самопознания, «жизни во Христе», опыта воспитательной деятельности, в основу которых положены евангельское и святоотеческое учение Церкви.

Труды отца Иоанна характеризуются целостным взглядом на человека, его природу, сущность и назначение. Сообразность человека Богу осмысляется как сущностная основа человеческой природы. Понимание достоинства и величия человека как образа Божия предполагает веру в возможность внутреннего преображения каждого человека, проявление любви и милосердия ко всем людям. Осмысление центрального значения сердца в духовной жизни и познавательной деятельности человека основано на понимании его как средоточия духовной природы человека. Обращаясь к свободному опыту человека в познании нравственных истин, труды отца Иоанна показывают путь самопознания и самоочищения через осмысление негативных проявлений в человеческой природе и личности и указывают на способы борьбы с ними. Полное осуществление богоподобия, взаимной любви и свободы достигается в Церкви.

5. Опытное познание природы и духовного развития человека позволило отцу Иоанну раскрыть сущность воспитания и построенного на его основе образования как формирование целостного человека, образование его души, раскрытие, исправление, воспитание его сердца, позволяющие человеку достичь христианского совершенства. Христианско-воспитательная направленность образования, выступающая его главной характеристикой, выражается в том, что ведущие элементы образовательного процесса объединены единой христианской мировоззренческой основой, определяющей его цель, принципы и содержание. Цель воспитания заключается в духовно-нравственном развитии и совершенствовании человека. Достижение цели образования определяется правильной организацией учебно-воспитательной работы и преподавания

Закона Божия в школе, что подразумевает целостность и полноту преподаваемых ученикам знаний, согласованность и соразмерность содержания учебных предметов, простоту представляемого материала и доступность преподавания, единство педагогических влияний.

Определяющим фактором воспитания является личность учителя, его духовно-нравственная и профессиональная культура. Важнейшим качеством педагога отец Иоанн полагал «горение духа», выражаемое в стремлении к непрерывному нравственному совершенствованию и профессиональному творчеству. Учение есть «таинство», в котором происходит двустороннее воспитательное воздействие – «соработничество»: с одной стороны – деятельность учителя, с другой – преображающее действие Божие внутри сердца ребенка.

6. Воспитательная деятельность Иоанна Кронштадтского представляла собой органическое целое, включая законоучительную, воспитательную, духовно-просветительскую работу. Законоучительная деятельность отца Иоанна, представляющая практическую реализацию его религиозно-педагогических представлений, характеризуется стремлением передать воспитанникам понимание жизненно-важной значимости Закона Божия, сформировать активное творческое отношение к содержанию предмета, что выражается в использовании им следующих педагогических методов и приемов: живой эмоционально-образный пересказ Священного Писания; чтение Библии, житийной и духовно-нравственной литературы на уроках; использование элементов «концентрического метода»; вопросно-ответный метод взаимодействия с учащимися; отсутствие журнального опроса, отрицательных отметок и наказаний за незнание урока, сочувственное доброжелательное отношение к ученикам. Эмоционально-нравственная насыщенность уроков отца Иоанна обусловливала результативность его деятельности, проявляющуюся в высоком уровне духовно-нравственного развития учеников, в любви и благодарности учеников и их родителей к законоучителю.

Высокие личные и профессиональные качества Иоанна Кронштадтского, понимание задачи и духовно-педагогической ответственности своего труда нашли выражение в самоотверженном отношении его к своему служению пастыря и учителя, глубоком отеческом в духе любви отношении к своим воспитанникам, определив успешность его педагогической деятельности.

7. Творческое освоение педагогического потенциала трудов святого Иоанна Кронштадтского, раскрывающих традиции отечественной духовно-нравственной культуры и ориентирующих человека на их сохранение и приумножение, важно и необходимо для развития современной педагогической науки и практики, понимания сущности, содержания и методов духовно-нравственного воспитания и образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– выявлены факторы, оказавшие влияние на становление личности и мировоззрения известного подвижника и церковного деятеля святого Иоанна Кронштадтского, среди них факторы личностно-биографического, религиозно-культурного, социально-географического характера;

– раскрыты и охарактеризованы основные направления пастырско-педагогической деятельности святого Иоанна Кронштадтского: катехизаторское, законоучительное, социально-просветительское, литературное, благотворительное, миссионерско-просветительское, духовническое, нравственно-воспитательное;

– проанализировано антропологическое и нравственно-воспитательное содержание духовного наследия святого Иоанна Кронштадтского, представлено целостное понимание им природы человека при первостепенном значении сердца в духовной жизни человека;

– обоснована идея целостного образования, сочетающего при первостепенности духовно-нравственного развития человека, интеллектуальное развитие и гражданское воспитание, что составляло основную педагогическую позицию отца Иоанна;

– показано педагогическое значение воззрений отца Иоанна о важности достижения полноты и мировоззренческой целостности преподаваемых знаний, что подразумевает единство педагогических влияний, согласованность содержания учебных предметов, а также требований, предъявляемых к учащимся школой, семьей, обществом;

– выявлена духовно-нравственная основа учительского труда, понимаемого как «соработничество» Богу в развитии личности ученика, содействие исполнению Божественного замысла о человеке, приближение человека к его предвечному предназначению;

– раскрыты принципы, содержание и методы преподавательской деятельности святого Иоанна Кронштадтского, в основе которых лежит понимание своей учительной деятельности как посредничества между Христом и воспитанниками;

– охарактеризовано значение пастырско-педагогической деятельности святого Иоанна Кронштадтского в жизни российского общества и образовании второй половины XIX – начала XX века.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что:

– определены и конкретизированы понятия «пастырско-педагогическая деятельность», «христианское образование», «воспитание сердца»;

– определены теоретико-методологические подходы к духовно-нравственному развитию и совершенствованию в религиозно-педагогическом наследии Иоанна Кронштадтского;

– углублены теоретические представления о важности внутреннего опыта самопознания и самопреодоления как основы духовного развития и воспитания личности человека;

– введены в научно-педагогический оборот богословские труды святого Иоанна Кронштадтского, которые могут быть использованы в качестве источника психолого-педагогических знаний.

Практическое значение исследования состоит в том, что:

– основные идеи религиозно-педагогического наследия Иоанна Кронштадтского могут использоваться в подготовке специалистов религиоведов

и теологов, в практике подготовки учителей к решению задач духовно-нравственного воспитания;

– опыт его практической деятельности может быть полезен в повышении воспитательного потенциала общеобразовательных школ, экспериментальных учебных заведений, православных гимназий, духовных учебных заведений, воскресных школ;

– материалы исследования могут войти в курс истории образования и педагогической мысли, в содержание дисциплин психолого-педагогического цикла, а также спецкурсов и спецсеминаров по истории, психологии и педагогике.

Организация исследования. Исследование проводилось в несколько этапов:

На **первом этапе** (2005–2006) была проанализирована степень научной разработанности исследуемой проблемы, определены методы, способствующие раскрытию содержания темы, осуществлён поиск источников и материалов.

На **втором этапе** (2006–2007) были определены основные параметры исследования; изучались и анализировались литературные источники, полученные при этом данные уточнялись и обобщались.

На **третьем этапе** (2007–2009) были систематизированы полученные результаты; материалы диссертации корректировались с учётом современных тенденций развития науки; одновременно осуществлялась их апробация и внедрение в образовательную и воспитательную практику.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций исследования; применением методов исследования, адекватных его объекту, предмету и задачам; репрезентативностью и разнообразием источниковедческой базы, документальных и литературных данных, подтверждающих основные теоретические положения и выводы диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр теологии и религиоведения, педагогики и психологии развития КГУ, были представлены в публикациях и выступлениях на научно-практических и всероссийских конференциях. Материалы исследования использовались в преподавании учебных дисциплин «История древней христианской церкви», «История поместных церквей», «Православная церковь» на факультете теологии и религиоведения Курского государственного университета, на курсах по подготовке учителей основ православной культуры Курской области.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены его проблема, цель, объект, предмет и задачи, охарактеризованы теоретико-методологическая основа и источниковедческая база, сформулированы положения, выносимые на защиту, показаны научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования.

В **первой главе** «Пастырско-педагогическое служение святого Иоанна Кронштадтского» выявлены факторы, оказавшие влияние на формирование личности и религиозно-педагогическую деятельность великого пастыря и педагога; рассмотрены основные направления его пастырско-педагогической деятельности; проанализировано религиозно-антропологическое и нравственно-воспитательное содержание его трудов.

Во **второй главе** «Педагогические основания воспитательной и законоучительной деятельности святого Иоанна Кронштадтского» выявлено понимание духовно-нравственного воспитания и образования, определены его цель, принципы и содержание, важнейшие условия их успешного осуществления; раскрыты содержание и методы законоучительной и воспитательной деятельности отца Иоанна.

В **заключении** определены основные результаты исследования и намечены его перспективы.

Библиографический список содержит 241 источник.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Святой Иоанн Кронштадтский родился 19-го октября 1829-го года в семье, принадлежащей к древнему роду священнослужителей Сергиевых. Родной дед его по отцу – Михаил Сергиев был священником, а отец – Илья Михайлович Сергиев – псаломщиком в местной сельской церкви.

Определяющее значение в духовно-нравственном развитии и формировании будущего пастыря имела мать – Феодора Власьевна, духовный авторитет, совет и благословение которой были всегда дороги и значимы для сына-священника, а его теплое почтительное отношение к матери, отраженное в дневниках, может послужить высоким нравственным примером для современного молодого поколения. Глубокая религиозность и благочестие родителей определили характер воспитания мальчика, направив его на путь внутреннего духовно-нравственного совершенствования. Традиционный православный уклад жизни с его постами и праздниками, обрядовой красотой и разнообразием, молитвенным духом, охватывающий всю повседневную жизнь семьи Сергиевых, воспитал в нем любовь к Православию. Тяжелое материальное положение семьи стало значительным обстоятельством в формировании в будущем пастыре способности сопереживать и сострадать нуждающимся, что в последующем будет одним из основных направлений его пастырского служения. Значительное влияние на его духовное развитие оказали социально-географические условия северного края: близость его к природе способствовала развитию у него таких качеств, как тихость, задумчивость, созерцательность, наблюдательность, суровый же характер климата и, соответственно, тяжелая трудовая жизнь воспитали в будущем пастыре неутомимость в труде, самоорганизованность, дисциплинированность во внешней и внутренней жизни.

По сложившейся в семьях священнослужителей традиции Иван Сергиев получает духовное образование, сначала в учебных заведениях губернского города Архангельска: приходском духовном училище (1838–1841), уездном

духовном училище (1841–1845), духовной семинарии (1845–1851), а затем в столице – в Санкт-Петербургской духовной академии (1851–1855), пройдя, таким образом, все ступени духовного образования (17 лет).

Жизненные трудности, с которыми мальчик встречается с первых же дней своей самостоятельной жизни вдалеке от родителей: бедность существования, собственные неуспехи в учебе, несмотря на все его прилежание и старание, – обратили его взор к духовному миру, во многом определив религиозную настроенность будущего подвижника, поиск им духовного содержания жизни. Внезапное внутреннее преображение, произошедшее в нем после молитвы, открыло его ум и сердце к пониманию учения, так что за короткий срок Ваня Сергиев стал в ряду первых учеников класса, что подтверждается дошедшими до нас учебными ведомостями. Это событие преодоления трудностей учения силою молитвы, вероятно, имело решающее значение в духовной жизни отца Иоанна, а также в его будущей педагогической деятельности.

Годы учения в семинарии и академии явились временем духовного самоопределения и утверждения в избранном пути. Серьезным испытанием на пути юноши стала должность старшего над учениками, в том числе над архиерейскими певчими, представлявшими зачастую самую «распущенную» часть бурсы. Однако он смог устоять на верном пути, благодаря внутренней борьбе, совершаемой в сердце, и тому христианскому благочестивому духу, который воспринял с детских лет от родителей. В Петербургской академии Иван Сергиев, имея вместе с должностью письмоводителя отдельную комнату для работы, проводил уединенную сосредоточенную жизнь, для которой, по воспоминаниям его товарищей, характерны особенная религиозность, молитвенность, удаление от увеселений, самообразование, чтение, размышления на духовные темы. Целостное духовное образование, полученное им, сформировало в нем стремление к непрерывному самообразованию и совершенствованию.

Выбор священнического пути служения Богу и людям явился, с одной стороны, результатом осознанного решения, созревшего в последние годы учебы в академии, с другой – следствием внешних обстоятельств, предоставивших возможность осуществить задуманное. По окончании академии в 1855 году Иван Ильич Сергиев венчается с дочерью протоиерея Константина Несвицкого из Кронштадта Елизаветой Константиновной. 10 декабря состоялось его рукоположение в диакона, а 12 декабря – в священника с назначением в Андреевский собор города Кронштадта.

Более пятидесяти лет отец Иоанн Сергиев прозванный по месту служения Кронштадтским, неутомимо трудился (1855–1908), осуществляя пастырско-педагогическую деятельность, направленную на религиозно-нравственное просвещение и личностное развитие каждого человека, ставшую примером единства пастырской и воспитательной деятельности. Педагогическая деятельность отца Иоанна (1857–1889) включала, во-первых, профессионально-педагогическую, состоявшую в осуществлении законоучительной деятельности в Кронштадтском уездном училище и ланкастерском классе (с 1857 г.), городской воскресной школе (с 1861 г.), Кронштадтской гимназии (с 1862 по

1889 г.); во-вторых, общепедагогическую воспитательную деятельность духовно-просветительского характера, выразившуюся в различных направлениях его пастырского служения.

Осознание пастырского долга и ответственности за духовное развитие тех людей, к которым он поставлен служителем, стали предпосылкой и основанием его самоотверженного социально-просветительского служения, что получило выражение в материальной и духовной помощи людям, сначала только своими личными силами и денежными средствами, а затем через учреждение Андреевского попечительства о бедных (1874) и одного из первых в России Дома трудолюбия (1882).

Организация Дома трудолюбия явилась результатом осознания и понимания отцом Иоанном значения труда как важного средства личностного развития и нравственного воспитания человека. Главная цель его – помочь отвыкшим от труда людям вступить на трудовой путь и увидеть результаты своих усилий. В Доме трудолюбия, помимо ремесленного труда, были просветительские учреждения для взрослых (воскресная школа, народные чтения, бесплатная народная читальня, библиотека) и детей (бесплатная начальная школа, мастерская для обучения различным ремеслам, рисовальные классы, мастерские женского труда, сапожная мастерская, детская библиотека, зоологическая коллекция, военная гимнастика). Это был своего рода целый городок, полный кипучей, разносторонней деятельности, где каждый желающий трудиться, без различия происхождения и вероисповедания, мог найти работу, пропитание, приют, а также возможность получить начала общего образования и обучиться ремеслу.

Понимание тяжелого духовного и материального положения родного края стало причиной духовно-просветительской деятельности отца Иоанна по развитию села Суры. Педагогическое направление его деятельности здесь выразилось в открытии Сурской церковно-приходской школы (1893 г.), в материальном обеспечении и заботе о духовно-нравственном развитии ее воспитанников; в основании Иоанно-Богословского женского монастыря (1900 г.) и духовном окормлении его насельниц, в постоянной заботе о телесном и духовном здравии сестер, внутреннем состоянии обители, участии в разработке Устава монастыря; в создании при монастыре школы для девочек, которая, помимо обучения грамоте, должна была воспитывать в них навыки благочестивой христианской жизни; в попечении о духовно-нравственном просвещении местного населения, а также о хозяйственном направлении развития села, о преодолении религиозного раскола и духовном единении проживающего здесь народа.

К концу XIX века протоиерей Иоанн Ильич Сергиев становится известным всей России Кронштадтским пастырем-молитвенником. Пастырско-педагогическое служение его в этот период приобрело всероссийские и даже международные масштабы, о чем свидетельствуют описания его поездок по России, многочисленные народные паломничества в Кронштадт, массовое издание и переводы его произведений на разные языки, тысячи писем и телеграмм из самых различных мест. Важным аспектом его деятельности было

взаимодействие с духовными академиями и с различными учебными заведениями по всей России, оказание им материальной и духовной помощи. Главным следствием пастырско-педагогического служения отца Иоанна стало его величайшее нравственное влияние на людей, которые после общения с ним, получения исцеления, материальной помощи духовно преображались, изменяли свои взгляды и образ жизни.

После тяжелой болезни последних лет отец Иоанн умер 20 декабря (2 января по новому стилю) 1908 года на 80-м году жизни и был погребен, по собственному завещанию, в построенном им Иоанновском монастыре в Петербурге.

Личные дневники отца Иоанна и воспоминания о нем его современников позволяют заключить о том, что основная причина необыкновенного успеха его деятельности, неотразимого воспитательного влияния на людей скрывается в его внутренней жизни, в том напряженном духовном борении, которое совершалось в его сердце. Глубокие интересные воспоминания о встрече с известным пастырем, о влиянии его на выбор жизненного пути, осмысление личности и сущности подвига отца Иоанна оставили его современники и почитатели, среди них: игумения Таисия (Солопова), профессор И.А. Сикорский; выдающиеся церковные пастыри и богословы – митрополиты Вениамин (Федченков), Нестор (Анисимов), епископ Серафим (Чичагов) и др.; светские и религиозные писатели – Л.И. Веселитская (В. Микулич), Я.И. Зарницкий, В. Ильинский, А.В. Круглов, Е.Н. Поселянин и др. Современники и последователи отца Иоанна единогласно признают главной причиной его нравственно-воспитательного влияния на людей его высоконравственную жизнь, или, как он сам ее именовал, «жизнь во Христе», выражавшуюся, прежде всего в живой искренней вере и дерзновенной молитве; необычайную силу его духа; его всецелое, самоотверженное служение Богу и людям.

Важным аспектом пастырско-педагогического служения святого Иоанна Кронштадтского является его литературное наследие, которое включает собрание проповедей, бесед, поучений; дневники; эпистолярное наследие (письма, документы).

Главным источником и основанием его трудов были Священное Писание и Священное Предание Православной церкви, вероучительные и нравственные истины которых, преломленные в личном духовном опыте отца Иоанна, становились предметом его дневниковых записей-размышлений, а также проповедей, поучений. Предметом его литературных трудов служат самые разнообразные вопросы: догматические, антропологические, психологические, педагогические, церковно-практические, социальные и другие, раскрывающиеся им через призму внутреннего духовного опыта «жизни во Христе».

Важнейшую и самую обширную часть письменных трудов Иоанна Кронштадтского составляют его дневниковые записи, которые он вел регулярно, в течение всей своей жизни, и на основе которых им самим и его последователями были подготовлены сборники богословского и нравственно-поучительного характера: «Моя жизнь во Христе», «Мысли о Церкви и православном богослужении», «Богопознание и самопознание, приобретаемые

из опыта», «Христианская философия», «Путь к Богу», «Созерцания и чувства христианской души», «Живой колос с духовной нивы» и другие.

Дневники, представляющие собой изложение личного опыта духовной жизни отца Иоанна, весьма значимы для педагогики, поскольку основное назначение их, по его собственным словам, состоит в богопознании и самопознании, а также уяснении духовных и нравственных истин для преподавания ученикам. Источник его дневниковых размышлений – внутренний духовный опыт, опыт самовнимания, самопознания в Боге, опыт молитвы.

По мнению современников отца Иоанна и исследователей нашего времени, специфику его дневниковых трудов составляют их опытно-богословский характер, непосредственность, глубокая искренность, простота. Известные святоотеческие идеи и принципы в трудах отца Иоанна предстают понятными, исполненными интереса и жизненности, вполне доступными для практического исполнения.

Познание Бога и себя в Боге, или, другими словами, «жизнь во Христе», является главным содержанием его дневников. «Жизнь во Христе» – это не только название одной из его книг, но выражение самой сущности внутренней духовной жизни, как ее понимал отец Иоанн. Центральное значение Христа – христоцентризм – проходит ключевой мыслью во всех его трудах.

Особенная значимость дневников отца Иоанна состоит в том, что они раскрывают основные антропологические и духовно-нравственные понятия в их практическом воплощении, вместе с тем воспитывая правильное понимание явлений внутренней духовной жизни в свете христианской антропологии и побуждая к практическому осуществлению нравственных истин. Дневник отца Иоанна в буквальном смысле можно назвать учебником духовности и нравственности. Эти записи потом получали выражение в его проповедях, в преподавании в гимназии, во всей его жизни, и внутренней, и практической.

Осмысление христианской внутренней жизни позволило отцу Иоанну глубоко познать человеческую природу. Систематизация дневниковых записей и проповедей Иоанна Кронштадтского позволяет увидеть в них целостное христианское учение о человеке, его сущности и назначении. Средоточием антропологических воззрений отца Иоанна является осмысление сообразности человека Богу, проявления которой он усматривает в превосходстве человека над всем сущим, его духовно-телесной красоте, целесообразности и совершенстве человеческой природы, творческом потенциале его мысли, слова и духа. Для отца Иоанна характерны понимание непреложности божественной сообразности человека, а отсюда несомненная вера в возможность внутреннего преображения каждого человека. В своих произведениях он постоянно призывает видеть в человеке прежде всего его сущностную основу, образ Бога в нем и отделять зло в человеке, которое не свойственно его природе, привнесено в него извне.

Согласно отцу Иоанну, образ Божий проявляется во всей человеческой природе, но главным образом он выражается в душе человека, в ее свойствах: духовности, вечности, бессмертии, разумности, свободе. Важнейшей характеристикой души человека и всего его существа является духовность,

понимание которой восходит к понятиям «дух», «Дух Божий», «Бог» и раскрывается им как основное свойство души человека, способность души воспринимать божественные воздействия, как приобщенность ее Божественному Духу.

Понимание достоинства и величия человека как образа Божия приобретает для отца Иоанна жизненно практический смысл, преобразуясь в реальные отношения – проявление любви и милосердия к каждому человеку как к образу Божию.

Любовь к ближнему – одна из основных тем в трудах отца Иоанна. Существенное основание любви отец Иоанн видит в единстве человечества, происхождении всех от единого Духа и единого человека. «Всесвязующее чувство любви» есть, согласно отцу Иоанну, подлинное основание человеческих взаимоотношений, подразумевающее единение во всем, доверие, самоотвержение, терпение, прощение, милосердие.

Главнейшим пунктом осмысления природы и духовной жизни человека в наследии отца Иоанна является учение о центральном значении сердца. Сердце, по убеждению отца Иоанна, – главное в человеке, сущность человека, средоточие его духовной и душевно-телесной жизни. Он сравнивает его с «оком» человеческого существа, так как через сердце человек видит и познает мир, причем от степени его чистоты зависит правильность этого познания.

Отец Иоанн, усматривая в сердце источник мысли и духовного познания, раскрывает глубочайшую мысль о том, что сердце, а не ум, есть первичный орган познания. Он описывает целостный процесс познания, в котором сердечное зрение выступает первичным по отношению к деятельности ума: мысль, рожденная в сердце, анализируется умом. Познания сердца, получая выражение и проявление в тонких движениях, внутренних состояниях души, согласно отцу Иоанну, имеют большое значение в духовной жизни, самопознании. При этом сердце, по образному выражению отца Иоанна, выступает «барометром», «термометром» духовной жизни, так всякая мысль проявляется в нем, или как «усиление жизни», или как умаление ее.

Сердце, являясь нравственно-духовным источником жизни человека, его познавательной деятельности, источником глубоких идей, может быть и не редко становится источником отрицательных мыслей, поступков, дел, поэтому осмысление зла (греха) в человеческой природе как «болезни духа», его проявлений и последствий занимает значительное место в записях-размышлениях отца Иоанна Кронштадтского. Жизнь человека представляется как «непрестанная война», борьба с сердцем, с его негативными проявлениями.

Исходя из осознания существенной значимости сердца в духовной жизни, первейшей задачей человека является его очищение, то есть постоянное, непрерывное внимание своему сердцу и направление его к добру, святости, истине. Конечная же цель жизни человека – достигнуть такой чистоты сердца, чтобы оно стало способным зреть Бога и соединиться с Ним. Достижение сердечной чистоты определяется правильной христианской жизнью, практическим воплощением и выражением которой стали жизнь и труды отца Иоанна.

Эти взгляды отца Иоанна были продолжены в трудах русских педагогов, мыслителей и богословов XIX–XX вв. И.А.Ильина, В.В. Зеньковского, архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого), для которых было общим понимание «сердца» как основы и центра личности, органа нравственности.

Характерной чертой трудов Иоанна Кронштадтского выступает постоянное обращение к человеческой свободе как условию осуществления духовной жизни, призывая к которой он постоянно указывает на возможность и необходимость практического испытания и осуществления нравственных христианских правил свободным опытом человека, сердцем человека.

Полное осуществление богоподобия, взаимной любви и свободы достигается в Церкви, которая предстает у отца Иоанна как единство всех людей в любви, учительница и источник духовной жизни человека, осуществление его свободы и духовных потребностей, что проявляется и выражается, главным образом, в храме на литургии в таинстве Евхаристии. Примечательна в этом плане схожесть его размышлений о церкви со взглядами известного религиозного мыслителя, философа А.С. Хомякова в его трактате «Церковь одна».

В целом, духовное наследие святого Иоанна Кронштадтского, являясь выражением опыта его внутренней духовной жизни и воспитательной деятельности, содержит многие фундаментальные религиозно-антропологические идеи.

Практическое познание духовной природы человека через подвиг самопознания и самосовершенствования, позволившее ему глубоко осмыслить содержание и закономерности внутреннего развития человека, стало основанием его педагогических взглядов и деятельности.

Основная педагогическая позиция отца Иоанна состоит в глубоком убеждении в первостепенности духовно-нравственного развития человека. Полагая христианское представление о человеке и его духовном развитии в основу образования и воспитания, отец Иоанн в своих трудах называет образование христианским, подчеркивая христианско-воспитательную его направленность.

Образование понимается им как формирование целостного человека, и прежде всего образование души, правильное развитие и укрепление душевных сил, направление их к одной общей цели – к духовному совершенству человека.

Сущность воспитания раскрывается им на основании его религиозно-антропологического учения, прежде всего, как воспитание сердца, его исправление, возвышение, достижение чистоты сердца, то есть совершенного нравственно-духовного состояния человека. Чистота сердца открывает скрытые потенциальные возможности человеческого существа, делает человека способным к трансцендентному видению, а главное, к обо□жению человеческой природы. Воздействуя на сердце, полагал отец Иоанн, мы касаемся самого глубокого в человеке, того, что определяет внутреннюю и внешнюю его жизнь, сущность личности. На языке современной психолого-педагогической науки это означает духовно-нравственное развитие человека.

Главное призвание школы отец Иоанн видел в осуществлении духовно-нравственного воспитания учащихся, что предполагает решение ряда воспитательных задач. Школа, по его словам, призвана научить воспитанников прежде всего самой нужной для каждого человека науке – самопознанию, воспитывая в них стремление к осуществлению подлинно духовной жизни, направляя их внимание на обретение нравственных качеств, преображение сердца, а не только на усвоение учебного материала. Самое же главное свойство сердца – способность любить, отсюда важнейшей задачей воспитания является научение сердца любви, состоящее в постоянном упражнении в делах любви, проявлении милосердия к ближним, воспитании готовности к самоотвержению и самопожертвованию ради ближних. Преподаваемые детям знания и науки, полагал отец Иоанн, тогда только могут быть по-настоящему полезными и самому человеку, и обществу, когда построены на прочной духовной основе, проникнуты верой и любовью к людям.

Размышляя над современным ему образованием, Иоанн Кронштадтский полагал, что основным его недостатком является доминирование интеллектуального развития в ущерб духовно-нравственному развитию ребенка. Причем даже изучение Закона Божия в школе превращалось в заучивание формальных знаний о Боге, о церкви, знаний, которые мало что давали уму и сердцу учеников. Разрешение этого противоречия он видел в правильной организации учебно-воспитательного процесса в школе, и прежде всего преподавания Закона Божия, содержание которого даст детям основание правильной духовно-нравственной жизни.

Реализация задач духовно-нравственного развития учеников, осуществляемая в результате целенаправленного воздействия воспитателей и собственного самосовершенствования человека, составляет сущность учебно-воспитательного процесса.

Осмысляя условия успешного осуществления воспитательной цели в гимназии, отец Иоанн показывал важность достижения полноты и единства преподаваемых ученикам знаний. По словам отца Иоанна, из всех знаний и наук, преподаваемых в школе, в душах детей должно образоваться то стройное согласие, та твердая мировоззренчески целостная система познаний, правил и навыков, которая и составляет настоящее христианское образование.

Существенное значение при этом, согласно отцу Иоанну, имеет соразмерность содержания учебных дисциплин, предполагающая ограничение содержания предметов самыми необходимыми знаниями, приведение их в стройную систему и соотнесенность с объемом других предметов таким образом, чтобы одни предметы не вытесняли другие. Особенно это касается, говорил отец Иоанн, Закона Божия, часто подавляемого несоразмерным с ним объемом других предметов.

Важным условием успешности учебно-воспитательной работы отец Иоанн полагал единство педагогических влияний, обеспеченное христианским мировоззрением и вероучением, согласованностью требований, предъявляемых к учащимся педагогами, семьей, обществом.

Достижение цели образования отцом Иоанном поставляется в прямую зависимость от характера преподавания. Он обосновывает необходимость простого, несложного, доступного преподавания, что формулируется им на основании природных свойств человеческой души. Следует преподавать детям только то «существенно-необходимое», что может быть усвоено, переработано душой, умом и сердцем, а не одною памятью. Эта идея в современной педагогике отчасти реализуется в принципе доступности обучения.

Главнейшим фактором христианского образования выступает церковность. Согласно отцу Иоанну, именно Церковь, понимаемая как единство всех людей в любви, осуществляемое, главным образом, в храме на литургии через таинство евхаристии, является той духовной средой, в которой происходит внутреннее возрастание человека, и источником благодатных сил и средств, помогающих педагогу и воспитаннику достичь цели воспитания.

Определяющим фактором в решении воспитательных задач выступает личность учителя, его отношение к своему делу. В сочинениях Иоанна Кронштадтского раскрываются духовно-нравственные основы учительского труда. Служение учителя в его трудах осмысливается как «соработничество» Богу, так как истинным Учителем, Воспитателем человеческой души является Господь Иисус Христос. Сущность учения предстает как таинство, в котором происходит двустороннее воспитательное воздействие: с одной стороны, воспитывает личность и деятельность учителя, а с другой – невидимое преображающее действие Божие, то есть совершается «соработничество» учителя и Господа, происходит то, что называется «синергией».

Деятельность учителя направлена на то, что есть наиболее возвышенного в человеке, на его духовно-нравственное становление, открытие в его душе образа Божия. В связи с этим особое внимание обращается на духовно-нравственные качества самого учителя. Учителю, помня об ответственности своего служения, следует стараться исполнять свое дело усердно, самоотверженно, не только хорошо владеть воспитательными методами, но и самому являть образ христианской добродетели и стремиться к нравственному совершенству. Одним из главных качеств учителя отец Иоанн полагал «горение духа», под которым подразумевается особое духовно-эмоциональное состояние, увлеченность своим делом, стремление к непрерывному нравственному и профессиональному совершенствованию, что должно характеризовать педагога на протяжении всего его трудового и творческого пути.

Законоучительная деятельность святого Иоанна Кронштадтского, осуществляемая им на протяжении более тридцати лет, стала примером успешной реализации религиозного обучения и воспитания в практике светского образования второй половины XIX века.

Понимая важность Закона Божия для духовно-нравственного развития детей, отец Иоанн старался преподать его детям таким образом, чтобы они видели в нем не только школьный предмет, на котором необходимо заучить определенные религиозные термины, даты, события, но, чтобы он воспитывал в них живую веру, любовь к христианской жизни. Поэтому с первых же занятий

отец Иоанн внушал своим воспитанникам понимание жизненно-важной значимости уроков Закона Божия.

Отец Иоанн, в содержательном плане следуя программе, по которой основными разделами Закона Божия были – библейская история, катихизис, литургика, история Церкви, преследовал прежде всего воспитательную цель, а потому включал в содержание уроков дополнительное помимо программы чтение Библии, а также житийной и духовно-нравственной литературы, чему посвящал вторую половину уроков.

Священное Писание, духовно-воспитательное содержание которого отец Иоанн раскрывал в своих дневниках и проповедях, использовалось им во всех разделах курса Закона Божия. Но для того чтобы Священное Писание воздействовало на душу ребенка, оно должно быть представлено настолько жизненно, чтобы ученики понимали всю значимость его для себя. Наглядным примером этого были уроки самого Иоанна Кронштадтского, представлявшие живой эмоционально-образный пересказ Священного Писания, сопровождаемый чтением избранных мест из него.

Глубокий воспитательный потенциал отец Иоанн видел в чтении житийной литературы как незаменимого образца нравственной жизни, духовного подвига, примера терпения, мужества в страданиях, преданности избранным идеалам, долгу, что обусловливает ее широкое применение в религиозном обучении и духовно-нравственном воспитании.

Дневники и воспоминания учеников отца Иоанна позволяют предположить, что наряду с рассмотрением основных разделов курса он также рассматривал на своих уроках разнообразные вопросы христианской жизни, как например: покаяние, молитва, пост, нравственные добродетели – милосердие, любовь, самоотвержение, кротость, смирение и др. Глубоко осмысляя эти вопросы в своих дневниках отец Иоанн вероятно старался понятно и доступно разъяснить их и своим ученикам.

В деятельности отца Иоанна виден творческий подход к реализации учебной программы, что выразилось в стремлении сблизить различные разделы многолетнего курса Закона Божия. Это позволяло создать целостную картину Православия в его историческом развитии, вероучительном и нравоучительном содержании и тем самым приблизить курс к восприятию и пониманию учеников. Такое построение характерно для «концентрического метода».

Полагая воспитание христианина главной задачей образования, отец Иоанн в своей педагогической деятельности стремился, как он сам говорил, прежде всего, «воспитывать души» учеников. Руководствуясь этой целью, а также спецификой преподаваемого им предмета, содержание которого касается духовной жизни человека, его отношения к Богу, в чем немыслим формальный подход, отец Иоанн применял педагогические приемы, направленные на формирование эмоционально-ценностного отношения детей к Закону Божию.

При преподавании им использовалась наряду с рассказом, чтением вслух, также такой метод обучения и воспитания как беседа в вопросно-ответной форме. В ходе занятия он разрешал ученикам задавать вопросы, а скорее всего и побуждал, приучал к этому, что превращало некоторые уроки в беседы со

многими участниками. Посредством простых последовательных вопросов отец Иоанн подводил своих слушателей к раскрытию темы, ее логическому заключению и нравственно-поучительному выводу.

Известно, что на своих уроках отец Иоанн применял особый способ опроса и поощрения учеников, несколько отличный от традиционного. На своих уроках он спрашивал в первую очередь учеников, вызвавшихся отвечать урок, тем самым приучив их основательно готовиться к ответу, выходя за пределы учебника. У него не было отрицательных отметок, а также наказаний за невыученные уроки или за пропуски. Если же случалось плохое поведение какого-либо ученика на уроке, то отец Иоанн предпочитал исправлять это путем беседы с провинившимся. Тем не менее, несмотря на отсутствие журнального опроса и наказаний за незнание урока, ученики готовились к занятиям и, в целом, успешно проходили курс.

Относительно того, как исправлять поведение ребенка, у отца Иоанна было свое педагогическое правило, к которому, полагал он, должны стремиться все учащие и начальствующие: быть кротким при исправлении других, сохранять душевный мир в целостности, не растрачивая его пустой раздражительностью. Пример доброжелательного отношения к детям, вразумления в духе любви, с должным педагогическим тактом и уважением к личности ученика, показал в своей деятельности сам отец Иоанн.

Посредством таких воспитательных приемов отцом Иоанном достигалась важная образовательная задача – глубокого усвоения учебного материала и активного творческого отношения учеников к его содержанию.

Уроки, беседы и назидания отца Иоанна, по воспоминаниям его учеников, отличались душевностью тона, добросердечностью, непосредственным духовным единением его со своими слушателями, при его выразительном, отчетливом чтении. Благодаря эмоционально-нравственной насыщенности, его уроки были настолько увлекательны, интересны, что навсегда оставались памятными для его учеников. Они не только впоследствии сами жили этими уроками, наставлениями, но и других побуждали жить ими.

Успешность педагогической деятельности Иоанна Кронштадтского определялась, прежде всего, его личными духовно-нравственными и профессиональными качествами, среди которых глубокий интерес к своему служению пастыря и учителя, осознание педагогической ответственности за духовно-нравственное развитие и воспитание учеников, что нашло выражение в творческом отношении к своей деятельности; «духовное горение», проявлявшееся в воодушевлении, особом душевном подъеме, глубоком интересе, увлечении своей деятельностью – пастырской, педагогической, социально-просветительской; всеобъемлющая любовь к детям, вдохновлявшая его на воспитательное служение; глубокое отеческое отношение к своим воспитанникам, проявляющееся в умении с отцовской строгостью и любовью вразумить ученика, увидеть даже в самом «последнем» ученике положительные качества; всецелая самоотдача и самоотверженность, – все это в совокупности определяло высокую результативность его преподавательской деятельности.

Отец Иоанн своим самоотверженным пастырским и учительским служением приобрел небывалый авторитет, уважение и любовь среди детей. Успешность его педагогической деятельности лучше всего подтверждает отношение учеников к своему учителю, для которого характерны уважение, почтение, любовь, а также благодарность их родителей, директора гимназии.

Таким образом, педагогическая деятельность отца Иоанна показывает величайший пример учительного служения, раскрывает его духовно-нравственные и личностные основания, условия успешного его осуществления.

В **заключении** диссертационного исследования излагаются его основные выводы:

Величайшее значение в церковной и общественной жизни второй половины XIX – начала XX вв. имел святой Иоанн Кронштадтский, целостно и самоотверженно осуществлявший личный подвиг духовного самосовершенствования, церковно-благотворительную и педагогическую деятельность. Становление его личности и взглядов было обусловлено рядом факторов личностно-биографического, религиозно-культурного, социально-географического характера. Высоконравственная жизнь отца Иоанна, или как он сам ее называл – «жизнь во Христе» стала основанием высокой результативности его деятельности.

Духовное наследие святого Иоанна Кронштадтского представляет собой значительное собрание его литературных трудов богословско-практического характера, особое место среди которых принадлежит дневникам, показывающим путь внутреннего опыта богопознания и самопознания, основы христианской духовно-нравственной жизни. В трудах отца Иоанна раскрывается целостный взгляд на человека, а прежде всего его сообразность Богу, понимаемая как сущностная основа природы человека. Понимание сердца как средоточия духовной природы человека становится основой осмысления центральной роли сердца в духовной жизни и познавательной деятельности человека.

Практическое познание природы и духовно-нравственного развития человека стало основанием педагогических воззрений отца Иоанна. Особое понимание им основных педагогических категорий (цель, задачи, содержание и методы образования) характеризуется его христоцентричной позицией. Цель образования и воспитания мыслится им как образование души, раскрытие, исправление, воспитание сердца человека, его христианское совершенствование. Личность учителя, его духовно-нравственная и профессиональная культура является определяющим фактором воспитания, в связи с чем особое внимание обращается на качества учителя: твердость убеждений, стремление к добродетельной жизни, «горение духа», творчество, воодушевление, увлеченность своим делом.

Содержание законоучительской деятельности отца Иоанна, характеризующееся стремлением передать воспитанникам любовь к евангельскому учению и опыт духовной жизни, выражается в использовании им разнообразных методов и приемов обучения и воспитания. В своей педагогической деятельности отец Иоанн преодолевает схоластическую традицию преподавания Закона Божия, ставя главной целью этого предмета не

сообщение сведений о Христе, но воспитание живой веры в Него. Собственный пример жизни отца Иоанна, его личные качества, осознание ответственности за духовно-нравственное развитие и воспитание учеников перед Богом и обществом, глубокий интерес к своему служению пастыря и учителя, отеческая любовь к детям, всецелая самоотдача, самоотверженность оказывали наибольшее воспитательное влияние на учащихся.

Педагогические идеи и опыт деятельности отца Иоанна Кронштадтского, несмотря на изменение социально-исторических, культурных условий, востребованы и в наши дни, становясь основой понимания сущности и путей духовно-нравственного воспитания и образования, развития современной педагогической науки и практики.

Перспективы нашего исследования мы видим в дальнейшем изучении и систематизации антропологических и педагогических идей отца Иоанна Кронштадтского, их широком использовании в теоретическом изучении духовных основ развития и воспитания личности, в практическом применении – в воспитании детей и молодежи, подготовке компетентных учителей для решения современных проблем духовно-нравственного воспитания.

Основное содержание и результаты исследования отражены в ведущем рецензируемом научном журнале, включенном в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК России:

1. Головина, Ю.В. «Воспитание сердца» в духовном наследии святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – Тамбов, 2008. – Вып. 5 (61). – С. 310–312 (0,5 п.л.),

а также в следующих публикациях автора:

2. Головина, Ю.В. Воспитательная деятельность святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Жизнь Серафима Саровского и судьбы России: прошлое, настоящее и грядущее: (к 100–летию канонизации): материалы Всерос. науч.–практич. конф. (Курск, 26–28 июня 2003 г.) / отв. ред. В.М. Меньшиков. – Курск: Изд-во КГУ, 2005. – С.137–139 (0,2 п.л.).
3. Головина, Ю.В. Понимание человека в учении святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Церковь и общество: проблема взаимодействия религиозного и научного знания [Текст]: материалы II научно-образовательных Знаменских чтений (Курск, 28 февраля – 3 марта 2006 г.): в 2 т. Т.1. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – С. 47–50 (0,25 п.л.).
4. Головина, Ю.В. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций. Духовно-нравственная культура как фактор безопасности Российского государства: материалы Покровских чтений 2006-2007 гг. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – С. 51–54 (0,25 п.л.).
5. Головина, Ю.В. Педагогические принципы воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее: материалы II

Региональных историко-педагогических чтений (Белгород, БелГУ, 15 ноября 2007 г.) / отв. ред. И.Ф. Исаев, А.М. Болгова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – С. 157–160 (0,25 п.л.).

6. Головина, Ю.В., Гатилова, Н.Н. Духовно–нравственное воспитание человека в трудах святителя Игнатия Брянчанинова [Текст] / Ю.В. Головина, Н.Н Гатилова // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и реформы современного образования: идеология, содержание образования, организация: материалы VIII Всерос. науч.–практ. конф. (Курск, 21 февраля 2006 г.) / отв. ред. В.М. Меньшиков. – Курск: КГУ, 2007. – Часть 2. – С. 42–47 (0,4 п.л.).
7. Головина, Ю.В. Учительское служение в трудах святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Теория и практика формирования учителя как субъекта профессиональной культуры: сборник науч. статей / под ред. Л.И. Мищенко. – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2008. – С. 74–76 (0,2 п.л.).
8. Головина, Ю.В. Принципы религиозно-педагогического учения святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Школа: история и современность. Выпуск III. – Липецк: ЛГПУ, 2009. – С. 38–42 (0,4 п.л.).
9. Головина, Ю.В. Программа спецкурса «Духовно-нравственное воспитание: на материале трудов святого Иоанна Кронштадтского» [Текст] / Ю.В. Головина. – Курск, 2009. – 15 с. (1 п.л.).

ГОЛОВИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЯТОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО

Автореферат

Лицензия ИД № 06248 от 12.11.2001 г.
Подписано в печать «01» сентября 2009 г.
Формат 60x84/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ № ____

Изд-во Курского государственного университета
305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

Отпечатано в лаборатории информационно-методического обеспечения КГУ